Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų

1 priedas

Prienų lopšelis-darželis „Pasaka“

**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023 m. sausio 20 d. Nr. 1

(data)

Prienai

(sudarymo vieta)

**I SKYRIUS**

**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

|  |
| --- |
| Lopšelis-darželis veikia nuo 1973 metų. Mokykloje teikiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams, turintiems individualių ugdymosi poreikių ugdymas. 2022 m. eigoje vidutiniškai lankė 144 ugdytiniai. Iš jų 46 turintys individualių poreikių, 20 turintys įvairiapusių raidos sutrikimų. Veikia 11 grupių: 3 ankstyvojo vaikų amžiaus ikimokyklinio ugdymo, 7 mišraus vaikų amžiaus ikimokyklinio ugdymo, 1 specialiojo ugdymo grupė, kuri atlieka budinčios grupės funkciją. Per 2022 m. sudarėme 47 ikimokyklinio ir 5 priešmokyklinio ugdymo sutartis. Vykdėme įtraukųjį ugdymą siekiant užtikrinti vaikų, turinčių įvairių poreikių pažangą ir gerinant ugdymo pasiekimus.  Veikla buvo vykdoma pagal parengtą 2022-2024 m. strateginį ir metinį 2021-2022 m. m. veiklos planus, kur buvo numatytos įvairios veiklos keliamiems tikslams įgyvendinti. Pirmasis tikslas: **ugdymo turinio modeliavimas,** **orientuojantis į šiuolaikišką visuminį patirtinį ugdymą.** Siekiant įgyvendinti šį tikslą buvo sudarytos sąlygos kelti profesines kompetencijas bei pagilinti profesines žinias apie šiuolaikinio ugdymo tendencijas, nuolat tobulinti savo kvalifikaciją, plėtoti pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas. Organizuoti seminarai įstaigos pedagogams ir aptarnaujančiam personalui: „STEAM planavimas“, „Vaikų ugdymo galimybės ankstyvajame amžiuje“, „Pasirengimas įtraukiąjam ugdymui“, „Penkios meilės kalbos ir drausmė“, „ Auklėtojų padėjėjų vaidmuo kuriant emociškai palankią ir ugdymui vertingą aplinką ikimokyklinio ugdymo įstaigose“.  Siekiant nuolatinio tobulėjimo buvo reflektuojama vaikų ugdymo(si) kokybės klausimais, numatomi tolimesni ugdymo(si) kokybės uždaviniai. Pravestas metodinis posėdis „Mąstymo žemėlapių taikymas ugdymo procese“, kurio metu buvo vykdoma metodinės praktikos veiklos sklaida, aktyviai dalijamasi pedagogine praktine patirtimi įstaigoje. Siekiant tenkinti ugdytinių saviraiškos poreikius, plečiant bendradarbiavimo su šeima galimybes, pravesti integruoti teminiai renginiai, grupių edukaciniai projektai pagal grupių metinius veiklos planus. Tradiciniai ir šventiniai renginiai: „Mano gimtinė- Lietuva“, „Vanduo-gyvybės šaltinis“, „Žaislai iš antrinių žaliavų“, „Vasarėlę pasitinkant“ ir kt. .  Lopšelio-darželio bendruomenė dalijosi gerąja praktine-metodine patirtimi respublikoje: Lietuvos ikimokyklinio ugdymo mokytojų asociacijoje „Sveikatos želmenėliai“. Ikimokyklinio ugdymo mokytoja skaitė pranešimą tema „Socialinio emocinio intelekto ugdymas darželyje“. Organizavome meninį-kūrybinį projektą respublikos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigoms „Skriski, skriski Lietuvėlėn“. Mokytojai su ugdytiniais dalyvavo kūrybiniuose-meniniuose konkursuose „Nupiešiu dainą Lietuvai“, „Muzika ir spalvos“, „Padovanok gėlytę savo mamai“, „STEAM visus metus“, „Aš žemės vaikas“ ir kt.  Ikimokyklinio ugdymo mokytojai ir specialistai dalyvavo rajono ikimokyklinio ugdymo mokytojų metodinėse dienose. Skaitė 3 metodinius pranešimus aktualiomis temomis. Su ugdytiniais dalyvavo tradiciniuose renginiuose, tai piešinių konkursuose skirtuose Mamos ir Tėvo dienai, ekologiniame konkurse „Žalioji palangė“.  Meninio ugdymo mokytoja įsijungė į tarptautinius eTwinning projektus: „Emocijų paletė“, „Kaip užauginti draugystę“, „Lietuvių liaudies žaidimų įvairovė“.  Siekiant įgyvendinti antrąjį tikslą - **„Saugios, patrauklios ir funkcionalios aplinkos kūrimas**“ buvo parengtas ir integruotas į ugdymą Sveikos ir saugios gyvensenos planas, dalyvaujama respublikinio „Sveikatiada“ projekto, asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ veiklose, skatinami sveikos mitybos įpročiai dalyvaujant Europos vaisių ir pieno produktų vartojimo programose: „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. Inicijuotos bendros sveikatingumo veiklos su rajono Visuomenės sveikatos biuru. Parengti 8 stendiniai pranešimai vaikų sveikatos saugojimo ir stiprinimo temomis.  Plėtojamas e-dienyno „Mūsų darželis“ naudojimas.  Dalyvavome rajono švietimo įstaigų Erasmus+ KA1 projekte „Mokymuisi palanki aplinka – nuo poreikio link poveikio“, kurio tikslas sukurti ugdymuisi palankią emocinę aplinką (2021-2022 m. m.). Įgyvendinant projektą buvo susitarta dėl bendros krypties, atlikta anketinė apklausa „Emociškai tvarių santykių tarp mokyklos bendruomenės kūrimas/Patyčių eliminavimas iš mokyklos“, skatinama lyderystė, rengiamas veiklos planas. Veiklos planas pristatytas rajono pedagogams.  Įgyvendintos socialinio-emocinio ugdymo programos „Dramblys“ veiklos. Į ugdymą integruota socialinio - emocinio ugdymo programa „Kimochi“. Šios grupės mokytoja su ugdytiniais dalyvavo tarptautiniame švietimo bendruomenių emocinės raiškos „Jie mieli ir skirtingi, bet ne visuomet laimingi“ projekte.  Lopšelyje-darželyje sutelkta specialistų komanda rengia individualias ir pritaikytas programas vaikams, turintiems raidos sutrikimų. Specialiojo ugdymo grupėje taikoma augmentinės ir alternatyvios komunikacijos Pece metodikos praktinis taikymas. Įgyvendintas VGK veiklos planas. Nuolat buvo teikiamos konsultacijos tėvams, aptariamos tolimesnio ugdymo(si) gairės ir perspektyvos.  Ugdytinių pasiekimai aptarti mokytojų tarybos, vaiko Gerovės komisijos posėdžiuose, pasitarimuose, individualiuose pokalbiuose su ugdytinių tėvais. Ugdymo(si) pasiekimų rezultatai naudojami vaikų pažinimui, ugdymo(si) proceso individualizavimui, tolimesniam ugdančios veiklos planavimui, rekomendacijoms šeimai ir būsimam mokytojui dėl tolimesnio sėkmingo ugdymo(si) mokykloje, veiklos plano rengimui, įstaigos veiklos įsivertinimui.  Sukurtos naujos funkcionalios lauko ir vidaus edukacinės aplinkos padėjo plėsti ugdymo galimybes įvairiose erdvėse. Atsižvelgiant į 2022-2024 m. strateginio veiklos plano prioritetus pateikėme paraišką Prienų rajono savivaldybės administracijos visuomenės sveikatos specialios programos lėšoms gauti. Gautos lėšos 10 000 eurų padėjo turtinti aplinkas lauko žaidimų aikštyne. Buvo įrengtas labirintas ir tiltukas su manipuliacinėm sienelėm, 2 smėliadėžės, 3 spyruokliukai, balancinės supynės. Iš valstybės biudžeto mokymosi lėšų įgyta reikiamų baldų ir ugdymosi priemonių grupėse bei sensorinio lavinimo kambaryje. Lopšelio-darželio koridoriai, laiptinės praturtintos multisencorinėmis priemonėmis. Bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais įrengtos erdvės vaikų kūrybinei veiklai lauke. Kurti funkcionalias aplinkas lieka tęstinis prioritetas.  Lopšelio-darželio direktorius 2021 m. pabaigoje pateikė paraiškas Prienų rajono savivaldybės administracijai dėl būtinų darbų finansavimo ir atlikimo. Metų eigoje buvo įrengta automobilių stovėjimo aikštelė ir gatvės perėja šalia lopšelio-darželio teritorijos, pakeista tvora, kurios ilgis 398 m.. Toliau buvo vykdomi šaligatvių atnaujinimo darbai įstaigos teritorijoje, pakeista 108 kv. m. dangos trinkelėmis. Vaikų ugdymo patalpose įrengti 4 kondicionieriai, kurie užtikrina vaikų sveikatai palankią oro temperatūrą vėsiomis ir karštomis dienomis.  Rėmėjų lėšomis buvo šienaujama lopšelio-darželio teritorija, bei pasodinta gyvatvorė, kuri suteiks estetinį pasigėrėjimą bei apsaugos vaikų lauko žaidimo aikšteles nuo kelio dulkių. |

**II SKYRIUS**

**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Metų užduotys (toliau – užduotys) | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys | Priežastys, rizikos |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos**

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

|  |  |
| --- | --- |
| Užduotys / veiklos | Poveikis švietimo įstaigos veiklai |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**III SKYRIUS**

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

|  |  |
| --- | --- |
| Vertinimo kriterijai | Pažymimas atitinkamas langelis:  1 – nepatenkinamai;  2 – patenkinamai;  3 – gerai;  4 – labai gerai |
| 5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų | 1□ 2□ 3□ 4□ |
| 5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis) | 1□ 2□ 3□ 4□ |

**IV SKYRIUS**

**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

|  |  |
| --- | --- |
| Užduočių įvykdymo aprašymas | Pažymimas atitinkamas langelis |
| 6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius | Labai gerai ☐ |
| 6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Gerai + |
| 6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius | Patenkinamai ☐ |
| 6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius | Nepatenkinamai ☐ |

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

|  |
| --- |
| 7.1.Viešojo sektoriaus apskaitos aktualijos ir vidaus kontrolės veikimo praktiniai aspektai |
| 7.2. |

**V SKYRIUS**

**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotys | Siektini rezultatai | Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos) |
| 8.1. |  |  |
| 8.2. |  |  |
| 8.3. |  |  |
| 8.4. |  |  |
| 8.5. |  |  |

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos** **(aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

|  |
| --- |
| 9.1. |
| 9.2. |
| 9.3. |

**VI SKYRIUS**

**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos

(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;

savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Susipažinau.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)